

КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Афанасьева Е.В., Андреева И.С.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

В центре внимания коммуникативного метода находится формирование коммуникативной компетенции, уделяется большое внимание учету личностных особенностей учащегося, коммуникативной мотивированности учебного процесса.

Технологии коммуникативного метода обучения – обучение на основе общения. Обучение на основе общения является сущностью всех интенсивных методов обучения иностранному языку.

Концептуальными положениями коммуникативного метода являются следующие: 1) иностранный язык является одновременно и средством обучения; 2) язык – средство общения и приобщения индивида к культурным ценностям страны изучаемого языка; 3) овладение иностранным языком отличается от овладения родным:

а) способами овладениями, б) плотностью информации в общении, в) включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность; г) совокупностью реализуемых функций.

Основными принципами построения содержания обучения с использованием коммуникативного метода являются:

Речевая направленность. Коммуникативный метод выдвинул положение о том, что общению следует обучать только через общение. Это означает практическую ориентацию урока. Научить говорить можно только говоря, слушать-слушая, читать - читая. Прежде всего, это касается упражнений: чем упражнение более подобно реальному общению, тем оно эффективнее. Чтобы сформировать у учащихся необходимые умения и навыки в речевой деятельности, необходима активная устная практика каждого ученика группы.

Функциональность. Этот принцип предполагает осознание со стороны учащихся функциональной предназначенности всех аспектов изучаемого языка, т.е. каждый ученик должен понять, что может дать лично ему практическое владение языком.

Функциональность проявляется именно в том, что объектом усвоения являются не речевые средства сами по себе, а функции, выполняемые данными средствами. Ситуативность. Иными словами – это ролевая организация учебного процесса. Коммуникативное обучение осуществляется на основе ситуаций, понимаемых как система взаимоотношений. «Учебная ситуация» как единица обучения, моделирующая ситуацию как единицу общения, сохраняет все основные качества последнего. Желание говорить появляется у учащихся только в реальной или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящего.

Новизна. Проявляется в различных компонентах урока. Это новизна речевых ситуаций, новизна использования материала, его информативность. Новизна обеспечивает отказ от производственного заучивания, развивает речепроизводство, вызывает интерес к учебной и познавательной деятельности. Личностная ориентация общения. Речь всегда индивидуальна. Любой человек отличается от другого и своими природными свойствами и умением осуществлять учебную и речевую деятельность, и своими характеристиками как личности. И это позволяет вызвать у учащегося истинную мотивацию, не привнесенную извне, а вызванную самим методом обучения.

6) Моделирование. Содержательность учебного аспекта обеспечивается моделированием содержательной стороны общения в различных видах речевой деятельности. Содержательную сторону общения составляют проблемы, отобранные с учетом возрастных и индивидуальных интересов учащихся. Иначе говоря, содержательную сторону языка должны составлять проблемы, а не темы. В основе данного метода лежат упражнения, т.к. в процессе обучения все зависит от упражнений. При коммуникативном методе обучения все упражнения должны быть по характеру речевыми.

Не следует забывать, что для того, чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок речевыми упражнениями. Важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-то проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем чтобы учащиеся акцентировали внимание на содержание своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей.

И поэтому, если мы хотим реализовать подлинно коммуникативное обучение общению, нужно позаботиться о том, чтобы задания, предлагаемые ученикам, были по сути речемыслительными задачами.

Литература

1. Пассов, Е.И. Мастерство и личность учителя / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев – М.: Физматгиз «Наука», 2001 – 187 с.
2. Концепция коммуникативного обучения иноязычной культуре в средней школе: пособие для учителя / под ред. Е.И. Пассова, В.В. Царьковой. – М.: Просвещение, 1993 – 125 с.
3. Кобышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Кобышева. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 68 с.